*cco Lizenz Foto von Julia M Cameron von Pexel.com*

## Tipps für Schüler

**Distanzlernen ist (fast) wie ein normaler Schultag - nur zu Hause.**

**Distanzlernen erfordert von dir ein hohes Maß an Selbstdisziplin und guter Organisation.**

- In der Regel erhältst du im Umfang des Stundenplans die Lernaufgaben.
- Schiebe die Bearbeitung nicht vor dir her. So bist du vor einer Aufgabenüberflutung, die zu Entmutigung und Sorgen führt, sicher.
- Plane in deine Arbeitszeit auch Erholungspausen ein.
- Arbeite sauber, ordentlich und hefte die Erarbeitungen im Fachhefter ab.
- Suche bei Problemen zunächst nach eigenen Lösungen, schaue ins Lehrbuch, den Hefter, recherchiere im Internet. Frage dann erst bei deinen Mitschülern nach. Notiere konkrete Fragen und Schwierigkeiten, die du in der kommenden Präsenzstunde der Lehrkraft stellst.
- Beachte, dass Ergebnisse und Lernfortschritte auch benotet werden können.
- Keine Angst, wenn es mal nicht so klappt: Wenn du dich erkennbar angestrengt hast, wirst du bei deinen Lehrern auf Verständnis treffen.

## Tipps für Eltern

- Unterstützen Sie in den Klassenstufen 5 und 6 das Abrufen der Aufgaben.
- Achten Sie auf klare Strukturen, einen festen Arbeitsplatz und Erholung.
- Die Aufgaben sind die Ihres Kindes. Sie müssen nicht die Rolle der Lehrkraft übernehmen.
- Beim Distanzlernen wird die Eigenverantwortung für den eigenen Lernfortschritt für Ihr Kind in vielfältiger Weise erfahrbar. Haben Sie Mut, den Raum dafür zu geben.
- Vermitteln Sie eine positiv motivierenden Grundhaltungen zum Distanzlernen. Das hilft Ihrem Kind und den Lehrkräften.
- Auftauchende Konflikte mit Ihrem Kind sind durchaus nervenaufreibend, aber normal. Denken Sie an Punkt 4 und bleiben Sie innerlich gelassen.
- Nehmen Sie bei gravierenden Problemen oder drängenden Hinweisen Kontakt mit dem Fachlehrer oder der Klassenleitung auf.

*cco Lizenz Pixabay.com*

*© Broschüre und Modell sind ausschließlich für den internen schulischen Gebrauch an den CJD Christophorusschulen Droyßig bestimmt. Erarbeitet durch das Team Schulentwicklung, hrsg. von den Schulleitungen.*

# Distanz-lernen

Droyßiger Modell

# Distanzlernen

Durch die Coronakrise wurde der wechselweise Unterricht von Lerngruppen innerhalb und außerhalb der Schule notwendig. Das selbstständige Lernen aus der schulischen Distanz heraus rückte den Umgang mit digitalen Medien in ungeahnter Geschwindigkeit in den Fokus. Die langfristig geplante Schulentwicklung in diesem Bereich geschah nun innerhalb kürzester Zeit. Viele unbekannte Herausforderungen galt es zu bewältigen. Nach einer intensiven Arbeitsphase von März bis Juli 2020 wurde durch das Team Schulentwicklung das Droyßiger Modell des Distanzlernens erarbeitet, das umfassende Erfahrungen und Erkenntnisse aus Eltern-, Schüler- und Lehrerbefragungen berücksichtigt.

Distanzlernen ersetzt nicht den unmittelbaren Kontakt in der Schule. Als Ort des sozialen Miteinanders, der Erziehung, Bildung und Persönlichkeitsentwicklung ist die Begegnung und das Erleben von besonderer Schulkultur auch zukünftig von außerordentlicher Bedeutung. Distanzlernen erweitert jedoch das Interaktionsspektrum und die Formen des selbstständigen, eigenverantwortlichen Lernens.

In kurzer Weise gibt der Flyer einen Überblick zum Droyßiger Modell des Distanzlernens.

cjd Christophorusschulen Droyßig

## Zugang zur Lernplattform

Für das Distanzlernen wird die schuleigene Nextcloud verwendet. Alle Schülerinnen und Schüler erhalten dazu ab Klasse 5 einen Zugang. Es erfolgt eine Einweisung in der Schule.

**https://nextcloud.cjd-droyssig.de/**

## Zugangsdaten weg?

Grundsätzlich erwarten wir von unseren Schülern, dass die eingerichteten Zugänge sorgsam genutzt werden. Dazu gehört auch der verlässliche Umgang mit den Zugangsdaten. Aus Kapazitäts- und Organsationsgründen ist es derzeit nicht möglich, verlorene, vergessene oder verschusselte Zugangsdaten unmittelbar zu reaktivieren. Hier wird in der Regel übergangsweise mit einem passwortgeschützten Direktlink mit eingeschränkten Funktionen geholfen. Ansprechpartner dafür ist die Klassenleitung.

## Ordnerstruktur

Die Nextcloud ist nach Klassen geordnet. In jedem Klassenordner sind einzelne Unterrichtsfächer zu sehen. Die Lernaufträge sind dort chronologisch abgelegt. Zu jeder Klasse gehört auch ein Abgabeordner. Und es gibt einen Ordner „Organisation“, der aktuelle Informationen für die Schulgemeinde enthält.

## Sich gegenseitig helfen

Bei Schwierigkeiten hat sich die Hilfe durch Mitschüler, Eltern und Klassenleitungen bewährt. Zumeist findet sich bereits hier eine geeignete Unterstützung zur Lösung von Problemen. Das kann beispielsweise durch die Weiterleitung von Materialien, Aufgaben und Informationen erfolgen.

## Aufgaben

Die Aufgaben des jeweiligen Unterrichtsfachs werden entweder vor Wochenbeginn oder einen Tag vor der im Stundeplan ausgewiesenen Stunde in der Regel bis 21:00 Uhr in der Nextcloud zur Verfügung gestellt. So haben insbesondere Eltern jüngerer Schüler die Möglichkeit, die Aufgaben herunterzuladen und ggf. auch auszudrucken. Bei entsprechender Technik und Kompetenz im Umgang ist ein Ausdruck häufig aber nicht erforderlich.

## Aufgabenstellungen

Die Aufgabenstellungen enthalten in der Regel folgende zusätzliche Angaben:

- geplanter Zeitumfang der Aufgabenbearbeitung
- Hinweis zum Ausdrucken
- Kontaktmöglichkeit zur Lehrkraft
- Abgabe von Schülerarbeiten an die Lehrkraft
- Hinweise zu Bewertungen

## Kontakt mit der Lehrkraft

Die Lehrkräfte arbeiten parallel zum Distanzlernen auch im Präsenzlernen. Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Unterricht sind mit einem entsprechenden Arbeitsaufkommen verbunden. Dabei sind sowohl die zwei Lernorte als auch unterschiedliche didaktisch-methodische Erfordernisse zu bedenken. Daher soll eine Kontaktaufnahme mit der Lehrkraft nach deren Wunsch oder in wichtigen Fällen über die jeweilige Dienstmail erfolgen.

## Abgabe und Bewertung

Die Abgabe von Aufgabenlösungen erfolgt nach Maßgabe der Lehrkraft. Bewertungen von Schülerleistungen sind möglich. Neben Lernverhalten und Anstrengungsbereitschaft können beispielsweise Hefterführung, Präsentationen, Lernprodukte sowie die Erhebung von Kompetenzentwicklungen dazu herangezogen werden. Konkrete Fragen zu aufgetretenen Schwierigkeiten werden im Präsenzunterricht besprochen.